

## **10.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

### **10.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (базовая) ДИСЦИПЛИНА «СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ»**

#### **10.2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики «Стоматология терапевтическая» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача – стоматолога-терапевта.

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок Б2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 64 зачетных единиц;
- 42 2/3 недели;
- 2304 академических часов.

#### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

### 10.2.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <b>уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками:</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		

<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации стоматологической помощи населению;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- методиками профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- методами профилактики заболеваний полости рта и зубов: техникой чистки зубов различными видами зубных щеток, герметизацией фиссур, методиками снятия гиперэстезии;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, получить информацию о пациенте;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения и оценки физического развития пациента;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</li> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> </ul>	
<p><b>ПК-4 в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;</li> <li>- показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению;</li> <li>- структуру стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению;</li> <li>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов;</li> <li>- определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи,</p>

<p>ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и пародонта;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, Вектор система и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционных материалов, стекловолокна, балок и т.д.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</li> </ul>	<p>демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</li> <li>- нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лекарственной терапии местного и общего воздействия;</li> </ul>	<p>Практика.</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

<p>терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		
<p><b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p><b>знать:</b> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; <b>уметь:</b> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации; направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; <b>владеть:</b> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-11</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>знать:</b> - принципы организации стоматологической помощи населению; - вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе; - правовые основы деятельности врача стоматолога; <b>уметь:</b> - заполнять соответствующую медицинскую документацию;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-12</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических</p>	<p><b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении;</p>	<p>Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

показателей	<b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	
<b>ПК-13</b> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>знать:</b> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; <b>уметь:</b> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; <b>владеть:</b> - методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	Практика.  Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

### 10.2.1.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
<b>1-й и 2-й семестр</b>					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в терапевтической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	10 2/3	576
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение кариеса зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	11 1/3	612
Итого 1-й и 2-й семестр:				22	1188
<b>3-й и 4-й семестр</b>					
3	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение осложненного кариеса зубов	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	10	540
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение осложненного кариеса зубов.	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	10 2/3	576
Итого 3-й и 4-й семестр:				20 2/3	1152
<b>Итого:</b>				<b>42 2/3</b>	<b>2304</b>

## 10.2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1-й и 2-й семестры

1. Организация рабочего места врача – стоматолога-терапевта с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр – пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
  - чтение рентгенограмм
  - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
6. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
7. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.
8. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний.
9. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.
10. Проведение электроодонтодиагностики.
11. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флюоресцентной диагностики).
12. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композитными материалами, стеклоиономерными цементами).
13. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбирочными материалами.

### 3-й и 4-й семестры

1. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами) с использованием операционного микроскопа.
2. Овладение методикой установки внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) с использованием операционного микроскопа.

3. Овладение методикой извлечение внутрикорневых штифтов (металлических, адгезивных) из корневого канала с использованием операционного микроскопа.
4. Овладение методикой извлечение отломков инструментов из корневого канала с использованием операционного микроскопа.
5. Проведение лечебных манипуляций при перфорации дна и стенок коронковой полости с использованием операционного микроскопа.
6. Проведение отбеливания зубов (витальное, девитальное)
7. Определение индексов гигиены полости рта.
8. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).
9. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
10. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).
11. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.
12. Овладение методикой пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.
13. Определение наличия поддесневого камня, выделений из пародонтального карманов.
14. Проведение пробы Шиллера-Писарева.
15. Определение пародонтологических индексов (СРІТN, ПИ, Силнесс-Лоу).
16. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.
17. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.
18. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.
19. Проведение стоматоскопии.
20. Определение микротоков в полости рта.
21. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
22. Овладение техникой удаление зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом, воздушно-абразивным методом
23. Проведение шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из быстротвердеющей пластмассы и композитов).
24. Проведение избирательного пришлифовывания зубов.
25. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
26. Проведение физиотерапевтического лечения у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
27. Оформление рецептов на лекарственные препараты.

#### **10.2.1.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Базилян Э.А. Эндодонтия : учебное пособие / Э.А. Базилян, Л.В. Волчкова, Г.И. Лукина.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.- 153с.: ил.
2. Иванова А.С. Руководство по лазеротерапии стоматологических заболеваний. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 101 с.
3. Леонтьев В.К. Эмаль зубов как биокристаллическая система.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-72с.,ил.

4. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Руководство к практическим занятиям.: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М. Максимовского-М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.-475с.
5. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие/ А.И.Николаев, Л.М.Цепов.- 9-е изд.- М.: МЕДпресс-информ, 2017.- 926с.: ил.
6. Пропедевтика стоматологических заболеваний: Учебник для студентов вузов / Под ред. Н.Н. Аболмасова, А.И.Николаева.- М.: МЕДпресс-информ, 2015.- 784с.,ил.
7. Стоматология. Введение в эндодонтию: Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 107с.,ил.
8. Стоматология. Организация стоматологической помощи и анатомия зубов: Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова, О.И. Адмакина.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 155с., ил.
9. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация Москвы ; ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 881 с. : ил. - (Национальные руководства).
10. Терапевтическая стоматология: Учебник / Янушевич О.О. и др. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 760с.,ил.
11. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216с.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Стоматология. – 2013 - .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (БАЗОВОЙ) «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»**

### **10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при оказании неотложной медицинской помощи;
- отработка практических навыков при оказании помощи пациентам с стоматологическими заболеваниями по профилю «Стоматология терапевтическая»;
- отработка коммуникативных навыков в работе с коллегами при неотложной медицинской помощи;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

#### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.  
 В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:  
 - отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

### 10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>владеть:</b> - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентов, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе)	Тренинг  Демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-2 в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>знать:</b> - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, основные нарушения эмбриогенеза зубочелюстной области; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний; - этиологию, патогенез, диагностику основных стоматологических заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; <b>уметь:</b> - получить информацию о пациенте; - владеть методами осмотра и выявления аномалий зубов и челюстей; - выявлять факторы риска онкопатологии; - владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни; <b>владеть навыком:</b> - сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) - интерпретации информации, полученной от пациентов (их законных представителей) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы);	Тренинг  Демонстрация практических навыков

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения пациентам со стоматологическими заболеваниями и функциональными нарушениями зубочелюстно-лицевой системы инструментальных методов исследования;</li> <li>- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии;</li> <li>- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;</li> <li>- обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</li> <li>- техникой закрытого массажа сердца;</li> <li>- сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов и оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>	
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>владеть навыком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;</li> <li>- обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</li> <li>- техникой закрытого массажа сердца;</li> <li>- сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации;</li> <li>- выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации;</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов взрослых;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии кариозных поражений твердых тканей зубов;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапии заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапии заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапии заболеваний слизистой оболочки рта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта;</li> <li>- определять объем клиничко-лабораторных исследований у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта;</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы и периодонта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта;</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>- <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания в стоматологической практике;</li> <li>- клинику, диагностику, лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта;</li> <li>- свойства, способы применения пломбирочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, терапии заболеваний слизистой оболочки рта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.;</li> <li>- проводить современное лечение заболеваний зубов и органов полости рта;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор, «Вектор система» и т.п.);</li> <li>- проведения кюретажа пародонтальных карманов, накладывать десневые повязки;</li> <li>- различными методами шинирования (композиционными материалами, стекловолокном, балками т.д.);</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения пациентов с патологией слизистой оболочки;</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению и детям;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ);</li> <li>- навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для</li> </ul>	<p>Тренинг</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>

	компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца; - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи); - навыком оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;	
--	--	--

### 10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Анатомическая моделирование зубов	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
2	Препарирование кариозных полостей 1-5 класс по Блэку Восстановление кариозных полостей 1-5 класс по Блэку	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
3	Профессиональная гигиена полости рта (ручные и ультразвуковые инструменты)	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
	Итого 2-й семестр			2/3	36
3-й семестр					
4	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		12
4-й семестр					
5	Препарирование для проведения эстетических реставраций (виниры)	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		10
6	Эндодонтическое лечение и восстановление на штифтовых конструкциях	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		10
7	Осмотр пациента. Коммуникативные навыки	ЦГМА	УК-2, ПК-2, 3, 5, 7, 8		4
	Итого 3-й и 4-й семестр:			2/3	36
	<b>Итого:</b>			<b>1 1/3</b>	<b>72</b>

#### 10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере для проведения сердечно-легочной реанимации

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;
- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;

2. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:

- проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;

- проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
- правильное положение рук при проведении ЗМС);
- проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
- соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
- проведение наружной дефибрилляции

Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)

1. оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:

- 1.Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
- 2.Кардиогенном отеке легких
- 3.Остром нарушении мозгового кровообращения
- 4.Расслоении аневризмы аорты
- 5.Анафилактическом шоке
- 6.Бронхообструктивном синдроме
- 7.Тромбоэмболии легочной артерии
8. Спонтанном пневмотораксе
9. Инородном теле в дыхательных путях
- 10.Внутреннем кровотечении
- 11.Гипогликемии
- 12.Гипергликемии
- 13.Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больных, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию.

**Тренинг обследования стоматологического больного терапевтического профиля** на манекене с возможностью назначения лечения, в том числе: проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта; определять объем клинико-лабораторных исследований; интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгенологического и т.д.; формировать плана лечения пациента со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля.

**Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов** (их законных представителей).

Проведение стоматологического обследования пациента и интерпретация его результатов. Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или)

функциональными нарушениями зубочелюстной системы и проведение обследования. Проведение объективного обследования стоматологического статуса пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

**Отработка коммуникативных навыков:** сбор жалоб, анамнеза, установления контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом.

Приобретение навыков ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза

Приобретение навыков объективного обследования и оценки состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Приобретение навыков осмотра пациента и интерпретация результатов обследования пациентов различных возрастных групп.

**Отработка профессиональных мануальных навыков:** тренинг проводится на следующих симуляторах:

- виртуальный симулятор для отработки стоматологических навыков VOXELMAN с обратной тактильной связью;

- фантом для стоматологии (рабочее место FRASACO).

Ординатор выполняет следующие действия:

1. Анатомическая моделирование зубов: изучение типовых масштабных моделей, трехпроекционных изображений, лепка из пластилина масштабных моделей всех анатомических групп зубов.

2. Профессиональная гигиена полости рта: эргономические аспекты (освоение навыков хвата ручных и ультразвуковых инструментов; позиционирование головы пациента; фулькрум кисти врача для разных сегментов зубного ряда; эргономика посадки у кресла врача и ассистента; эргономика работы со слюноотсосом; техника удаления минерализованного зубного камня при здоровом пародонте и заболеваниях пародонта, техника профессиональной гигиены в области дентальных имплантатов; особенности работы ручными кюретами, особенности работы ультразвуковым наконечником).

3. Препарирование кариозных полостей 1-5 класс по Блэку: выбор наконечника и типоразмера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей 1-5 класс по Блэку.

4. Препарирование для эстетических реставраций (виниры): выбор наконечника и типоразмера боров; эргономика позиционирования у кресла врача и ассистента; выполнение требований при препарировании полостей 1-5 класс по Блэку.

5. Эндодонтическое лечение и восстановление на штифтовых конструкциях: формирование эндодонтического доступа, изоляция коффердамом, инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов, работа с апекслокатором, рентгенологический метод измерения рабочей длины, пломбирование корневых каналов разными видами гуттаперчи, установка внутрикорневых штифтов.

## **10.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ХИРУРГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»**

### **10.2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики «Хирургические методы лечения в стоматологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога-терапевта

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, специальности ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая

#### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 2 недели;
- 108 академических часов.

#### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

### 10.2.3.2.КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>уметь:</b> - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> -иерархию управления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача-стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача-стоматолога; <b>уметь:</b> -управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; -анализировать показатели деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций; <b>владеть:</b> -современными технологиями менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	<b>знать:</b> - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <b>уметь:</b> - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <b>владеть навыками:</b> - использования в работе нормативных документов; - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Лекции, семинары, практические занятия.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

регулированию в сфере здравоохранения		
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b> - принципы социальной гигиены и организации помощи населению в хирургической стоматологии; - этиологию, патогенез и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p><b>уметь:</b> - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объём и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.);</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b> - организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;</p> <p><b>уметь:</b> - собирать анамнез заболевания и анамнез жизни, получить информацию о пациенте; - проводить полное обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><b>владеть:</b> - методами определения и оценки физического развития пациента;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>владеть:</b> - навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической</p>	<p><b>знать:</b> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - показатели и структуру стоматологической смертности в стране, регионе, мероприятия по их снижению; - структур стоматологической заболеваемости, мероприятия по ее снижению; - вопросы классификации воспалительных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация</p>

заболеваемости	<p>заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в стоматологии;</li> <li>- общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul>	практических навыков
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды лабораторной диагностики;</li> <li>- вопросы эмбриогенеза;</li> <li>- физиологические основы зубочелюстной системы у детей и взрослых;</li> <li>- топографическую анатомию лица;</li> <li>- клиническую анатомию мозгового и лицевого черепа;</li> <li>- клиническую анатомию черепно-мозговых нервов; центральной, вегетативной и периферической нервной системы;</li> <li>- кровоснабжение, венозный отток и лимфатическую систему лица.</li> <li>- анатомию и физиологию полости рта;</li> <li>- клетчаточные пространства лица;</li> <li>- анатомию мимических мышц, поверхностной мышечно-апоневротической системы лица;</li> <li>- виды функциональных и клинических методов исследования челюстно-лицевой области у детей и взрослых;</li> <li>- виды клинической патологии зубочелюстной системы и методы её исследования;</li> <li>- принципы определения показаний к определенному виду стоматологической операции в каждом конкретном случае;</li> <li>- принципы определения эстетического и функционального дефекта в каждом конкретном случае;</li> <li>- клинику, диагностику и принципы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области;</li> <li>- методы электромиографии при повреждениях лицевого нерва;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение токсического неврита;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при невралгиях черепных нервов;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при параличах мышц;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию дефектов мягких тканей лица;</li> <li>- основы травматологии челюстно-лицевой области (классификацию травм);</li> <li>- виды и клинические особенности повреждений вспомогательных органов челюстно-лицевой области;</li> <li>- клинические особенности различных видов ранений челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды прочих повреждений челюстно-лицевой области;</li> <li>- классификацию переломов челюстей и орбиты;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей;</li> <li>- клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды врождённых и приобретённых деформаций челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды врожденных расщелин лица;</li> <li>- виды врожденных расщелин верхней губы;</li> <li>- клиническую анатомию верхних и нижних век;</li> <li>- расположение венозных коллекторов век;</li> <li>- анатомию слезного аппарата;</li> <li>- клиническую анатомию носа;</li> <li>- клинику травматических повреждений костей носа;</li> <li>- виды аномалий развития челюстей;</li> <li>- изменения челюстей при врождённых и наследственных заболеваниях;</li> <li>- виды патологии прикуса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях зубочелюстной системы;</li> <li>- выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при заболеваниях нервов, доброкачественных и злокачественных опухолях,</li> <li>- проводить обследование и дифференциальную диагностику при нарушениях зубочелюстной системы;</li> <li>- проводить обследование и диагностику у пациентов с врожденными деформациями, травмами и острыми воспалительными заболеваниями;</li> <li>- определять основные симптомы поражения тканей зубочелюстной системы различной этиологии;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон) с определением лечебной тактики;</li> <li>- проводить обследование и определять тактику лечения у пациентов с врожденными деформациями, травмами, опухолями и нейропатиями;</li> <li>- определить объём клиничко-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, проводить дифференциальную диагностику флегмон, определять лечебную тактику;</li> <li>- определять основные симптомы и проводить полное обследование при доброкачественных и злокачественных опухолях челюстно-лицевой области;</li> <li>- определять необходимость первичной и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>отложенной операции при различных травмах;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом методов стандартного обследования зубочелюстной системы;</li> <li>- комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.п.);</li> <li>- основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и навыками лечения пациентов с онкологическими заболеваниями зубочелюстной системы;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>в диагностической деятельности:</b></p> <p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при дефектах покровных тканей;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>в лечебной деятельности:</b></p> <p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проводниковой анестезии;</li> <li>- концентрацию анестетика при местной анестезии;</li> <li>- виды общего обезболивания в стоматологии;</li> <li>- особенности послеоперационного периода в хирургической стоматологии;</li> <li>- вопросы интенсивной терапии после стоматологической операций;</li> <li>- показания и условия переливания крови;</li> <li>- общие вопросы трансфузиологии;</li> <li>- методы томографии различных регионов тела;</li> <li>- инструменты, применяемые в хирургической стоматологии;</li> <li>- виды шовного материала, используемые в хирургической стоматологии;</li> <li>- методы оперативного вмешательства в хирургической стоматологии;</li> <li>- способы проведения разрезов в зависимости от рельефа тканей;</li> <li>- принципы зашивания ран с максимальным эстетическим эффектом;</li> <li>- импланты, применяемые для увеличения объема тканей в хирургической стоматологии;</li> <li>- принципы работы с микроскопом;</li> <li>- особенности микрохирургической техники;</li> <li>- принципы и виды пересадки свободных кожных трансплантатов;</li> <li>- принцип метода пластики стебельчатым лоскутом;</li> <li>- анатомическое обоснование подъема и пересадки кожно-фасциальных, кожно-мышечных, кожно-костных лоскутов;</li> <li>- принципы биологической тренировки кожно-жировых лоскутов;</li> <li>- принципы планирования стоматологической операции;</li> <li>- принцип расчета дефекта тканей;</li> <li>- математические расчеты перемещения треугольных, ромбовидных и круглых лоскутов;</li> <li>- принцип перемещения краев раны «разрезом кочерги»;</li> <li>- клинику, диагностику и принципы лечения</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, практика.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области;</li> <li>- виды хирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- современные методы лечения воспалительных заболеваний и травм челюстно-лицевой области;</li> <li>- клинику поражения лицевого нерва;</li> <li>- принципы определения уровня повреждения лицевого нерва;</li> <li>- клинику неврита и невралгии тройничного нерва;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение токсического неврита;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при невралгиях черепных нервов;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение при параличах мышц;</li> <li>- оперативные методы устранения дефектов мягких тканей лица;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета;</li> <li>- клинику, патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей;</li> <li>- клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области;</li> <li>- методы консервативного и оперативного лечения при переломах челюстей;</li> <li>- виды оперативных вмешательств при расщелинах верхней губы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объем клиничко-лабораторного обследования пациентов при операциях;</li> <li>- с помощью микрохирургических инструментов и нити соединить сосуды и нервы малого диаметра;</li> <li>- накладывать различные виды швов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками хирургической стоматологии;</li> <li>- основными навыками лечения воспалительных заболеваний зубочелюстной системы;</li> <li>- основными навыками хирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- основными навыками лечения при травмах челюстно-лицевой области;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний суставов челюстей;</li> <li>- основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и навыками лечения пациентов с онкологическими заболеваниями зубочелюстной системы;</li> <li>- общими хирургическими навыками;</li> <li>- методами восстановления мягких тканей;</li> <li>- методами забора кожных, хрящевых, костных, мышечных и комбинированных лоскутов;</li> <li>- методами послеоперационного ведения онкологических, посттравматических больных;</li> <li>- микрохирургической техникой;</li> </ul>	
<p><b>ПК-8</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы огнестрельных ран и повреждений;</li> <li>- клиническую картину огнестрельных повреждений;</li> <li>- особенности хирургической обработки огнестрельных ран;</li> <li>- классификацию термических ожогов;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование,</p>

медицинской эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику электрических, химических, термических и лучевых ожогов;</li> <li>- виды исследований и лечение ожогов челюстно-лицевой области;</li> <li>- хирургические и консервативные методы лечения при ожогах;</li> <li>- клинику отморожения тканей;</li> <li>- способы лечения при отморожении лица;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тяжесть и вид травмы, объем обследования и лечебную тактику при ожогах мягких тканей лица и переломах костей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области);</li> <li>- основными навыками лечения при травмах челюстно-лицевой области;</li> </ul>	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы физиотерапии в хирургической стоматологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами различного введения лекарственных средств;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

### 10.2.3.3. ПЛАН ПРАКТИКИ «ХИРУРГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ В СТОМАТОЛОГИИ»

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед	часы
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в хирургической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1/3	18
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в хирургической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1/3	18
Итого 1-й семестр:				2/3	36
3	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2/3	36

	и дополнительных методов диагностики и заболеваний в хирургической стоматологии	стоматологии			
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики и заболеваний в хирургической стоматологии	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение хирургической стоматологии	УК-1, 2, 3 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2/3	36
Итого 2-й семестр:				1 1/3	72
<b>Итого:</b>				<b>2</b>	<b>108</b>

### 10.2.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1-й семестр

1. Умение организовать рабочее место врача – стоматолога-хирурга учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Умение оформить документы первичного больного.
3. Умение составить и обосновать план лечебной работы и профилактических мероприятий хирургических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к хирургическому вмешательству.
4. Умение проведения клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Умение рассмотрения показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
  - чтение рентгенограмм;
  - интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
6. Владение организацией приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с хирургическими стоматологическими заболеваниями.
7. Владение методиками местной анестезии в полости рта.
8. Владение методами профилактики и борьбы с возникшими общими и местными осложнениями во время и после проведения анестезии во время и после удаления зубов.
9. Владение техникой удаления зубов и их корней.
10. Знание этапов операции резекции верхушки корня.
11. Выполнение операции гемисекции.
12. Знание этапов операции удаления ретенированных и дистопированных зубов.

13. Знание этапов операции цистэктомии и цистотомии.
14. Знание этапов операции удаления доброкачественных образований полости рта (ретенционные кисты, кисты малых слюнных желез, эпюлидов, одонтом).

### **2-й семестр**

1. Знание этапов операции удлинение уздечки губы и языка.
2. Знание этапов операции углубление преддверия полости рта.
3. Знание этапов операции компактостеотомии.
4. Знание этапов операции дентальная имплантация.
5. Владение методами топической диагностики околочелюстных флегмон и абсцессов.
6. Умение вскрытия абсцессов в полости рта.
7. Знание этапов секвестрэктомии при хронических одонтогенных и травматических остеомиелитах челюстей.
8. Владение первичной хирургической обработкой ран в полости рта.
9. Выполнение вправления вывиха нижней челюсти.
10. Умение иммобилизации при вывихах зубов и переломах альвеолярного отростка.
11. Проведение транспортной иммобилизации при переломах челюстей.

### **10.2.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьев В.В., Останин А.А. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 256с.,ил.
2. Базилян Э.А. Операция удаления зуба: учебное пособие / Э.А. Базилян.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 140с.: ил.
3. Базовые принципы внутренней фиксации лицевого скелета: Учебное пособие / Митрошенков П.Е. и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 144с.,ил.
4. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Р.М. Бениашвили.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 239с.: ил.
5. Иванов С.Ю. и др. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С.Ю.Иванов, А.А. Мураев, Н.Ф. Ямуркова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 360с.,ил.
6. Козлов В.А. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области: рук-во для врачей. – СПб.:Спецлит, 2014. – 415 с.
7. Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии: Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.- 159с.,ил.
8. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 216с.
9. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное рук-во / Под ред. А.А.Кулакова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 921 с.
10. Хирургическая стоматология: учебник / ред. В.В.Афанасьев.- 3-е изд., перераб.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 399с.: ил.
11. Челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство / ЦНИИС и ЧЛХ ; ред. А. А. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 687 с. : ил. - (Национальные руководства).

12. Челюстно-лицевая хирургия: учебник / ред. А.Ю. Дробышев, О.О. Янушевич.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 876с.: ил.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Медицинская визуализация. – 2013 - .  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Стоматология. – 2013 - .  
Терапевтический архив. – 2013-2019.  
Хирургия. – 2013 - .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ ЗУБНЫХ РЯДОВ»**

### **10.2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики «Основные принципы восстановления дефектов зубных рядов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-стоматолога-терапевта

#### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Практика «Основные принципы восстановления дефектов зубных рядов» относится к разделу Блок 2.2.практики (модули), Вариативная часть учебного плана высшего образования по специальности ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая

### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часов.

### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

## 10.2.4.2.КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>знать:</b> - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; <b>уметь:</b> - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; <b>владеть:</b> - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<b>знать:</b> - вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей и взрослых; - различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, терапию дисколоритов твердых тканей зубов; <b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного; - проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта; - оценить тяжесть состояния больного; - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов; - определять объем клинико-лабораторных исследований у пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов; <b>владеть:</b> - методами стандартного стоматологического обследования; - основными навыками диагностики и лечения пациентов с дисколоритами твердых тканей зубов;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
<b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи	<b>знать:</b> - актуальные вопросы ортопедической стоматологии (лечение заболевания ВНЧС, микропротезирование, сложночелюстное протезирование, дентальную имплантологию, обезболивание и неотложную помощь в ортопедической стоматологии, ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов и т.д.); методику подготовки зубов и пародонта перед ортопедическим лечением: депульпирование зубов, избирательное пришлифовывание зубов, хирургическая подготовка пародонта (кюретаж, лоскутные операции, синус-лифтинг и т.д.); - методику рентгенодиагностики в стоматологии (ортопантомографию, прицельную рентгенографию, телерентгенографию, томографию); - методику электронной оксиографии для измерения	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика.  Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>параметров сустава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику диагностики и лечения заболеваний пародонта, минирующие конструкции (съёмные и несъёмные), применяемые при ортопедическом лечении заболеваний пародонта;</li> <li>- методику дифференциальной диагностики и лечения заболеваний ВНЧС (артритов, артрозов, анкилозов и т.д.) с мышечно-суставной дисфункцией челюстно-лицевой области, что обуславливает ошибки планирования и прогноза результатов лечения и возникновения нередко трудноизлечимых осложнений основного заболевания;</li> <li>- методику диагностики и лечения аномалий прикуса, ортопедическое лечение;</li> <li>- клинично-лабораторные этапы изготовления цельнолитых несъёмных металлокерамических и безметалловых керамических конструкций: снятие оттисков, получение разборных моделей челюстей, моделирование восковых композиций, этапы литья, нанесение керамической массы, температурные режимы обжига, примерка, фиксация, перспективы развития CAD/CAM-технологий, сканирование гипсовых моделей челюстей, компьютерное моделирование, фрезерование;</li> <li>- современные виды фиксации бюгельных протезов (различные виды замковых и кламмерных креплений);</li> <li>- методику ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов (изготовление индивидуальных ложек, снятие функциональных оттисков, формирование границ полных зубных протезов);</li> <li>- методику ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области (ортопедическое лечение переломов челюстей, протезирование при травмах, врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области, протезирование после резекции костной ткани, протезирование при дефектах мягкого и твердого неба и т.д.);</li> <li>- методику и способы микропротезирования в стоматологии (особенности препарирования твердых тканей зубов под коронковые и корневые вкладки, снятия оттисков, припасовки и фиксации вкладок), новые методики, применяемые в микропротезировании (Церек-система, CAD/CAM-технологии для изготовления коронковых вкладок, CBW-система замковых микромоств для замещения дефектов зубного ряда), несъёмные конструкции минирования;</li> <li>- методику дентальной имплантации в ортопедической стоматологии (показания и противопоказания к имплантации, виды имплантатов, рентгенологическое обследование, диагностика гипсовых моделей челюстей в артикуляторе, представление о хирургическом этапе установки внутрикостных имплантатов, снятие прямых и не прямых оттисков, установка модулей, получение моделей, технические этапы изготовления ортопедической конструкции, припасовки и фиксации ортопедической конструкции);</li> <li>- способы обезболивания и неотложной помощи в стоматологии (особенностью обезболивания в ортопедической стоматологии является психофизиологическое состояние пациентов, прошедших хирургические и ортопедические этапы лечения, а также блокирование болевых ощущений, связанных как с препарированием твердых тканей зуба, так и с проведением ретракции десны для получения двухслойных оттисков; припасовка коронок, мостовидных протезов; при необходимости снятие различных видов несъёмных</li> </ul>	
--	--	--

	<p>конструкций).</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лечения;</li> <li>- профессионально разбираться в рентгенодиагностике (ортопантомографии, прицельной рентгенографии, телерентгенографии и томографии);</li> <li>- подготовить зубочелюстную систему для ортопедического лечения (произвести при необходимости операцию удаления зуба, депульпирование, избирательное шлифование зубов);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями лечения кариеса и его осложнений, применяя новейшие пломбировочные и адгезивные системы;</li> <li>- современной техникой обработки корневых каналов, пломбирования каналов гуттаперчей альфа- и бета-формы, применением методики латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи;</li> <li>- основными методами лечения пародонта с применением противовоспалительных, антигистаминных препаратов и витаминов;</li> <li>- основными методами остеогингивопластики при пародонтозе средней и тяжелой степени;</li> <li>- методами шинирования подвижных зубов с помощью ортопедических конструкций (парапульпарных шин, бюгельного протезирования и т.д.), а также техникой шинирования подвижных зубов стекловолоконными и арамидными нитями;</li> <li>- техникой избирательного шлифования зубов при всех видах окклюзии;</li> <li>- методикой обезболивания и неотложной помощи в стоматологии;</li> </ul>	
--	---	--

### 10.2.4.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед	часы
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с дефектами коронковой части зубов.	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1 ПК-1,5, 7	1 1/3	72
Итого 3-й семестр:				1 1/3	72
2	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с дефектами коронковой части зубов.	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение ортопедической стоматологии	УК-1 ПК-1, 5,7	2	108
Итого 4-й семестр:				2	108
<b>Итого:</b>				<b>3 1/3</b>	<b>180</b>

#### **10.2.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Болезни прорезывания зубов.** Этиология развития болезней прорезывания. Теория эволюционного детерминирования развития затрудненного прорезывания зубов мудрости. Современное представление о тактике лечения. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание. Этиология, патогенез. Рентгенологический метод обследования. Клиника, тактика лечения. Перикоронит. Клиника, диагностика, тактика лечения. Синдром прорезывания. Клиника, диагностика, тактика лечения. Осложнения, связанные с затруднённым прорезыванием зубов мудрости. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные аспекты медикаментозного лечения болезней прорезывания.

1. Составлять план обследования больных с данной патологией;
2. Собирать жалобы, анамнез болезни, проводить объективное обследование пациентов с изучаемой патологией;
3. Оценивать результаты рентгенологического обследования пациентов с болезнями прорезывания зубов;
4. Выполнять специальные методы обследования пациентов с болезнями прорезывания зубов;
5. Проводить дифференциальную диагностику болезней прорезывания зубов с воспалительными заболеваниями челюстнолицевой области;
6. Составлять план комплексного лечения пациентов с данной патологией;
7. Оценивать тяжесть заболевания, определять тактику лечения

#### **10.2.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Глыбина Т. А. Ортопедическое лечение пациентов с полным отсутствием зубов : учебное пособие / Т. А. Глыбина, М. Ю. Бойков, П. Г. Богоевич ; ред. М. В. Козлова ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М. : [б. и.], 2019. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 91-92.
2. Каламкаров Х. А. Ортопедическое лечение патологической стираемости твердых тканей зубов / Х. А. Каламкаров. - М. : МИА, 2004. - 178 с. : ил. - Библиогр.: с. 171-176.
3. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Руководство к практическим занятиям.: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.М. Максимовского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-475 с.
4. Одонтопрепарирование при восстановлении дефектов твердых тканей зубов вкладками : учебное пособие / С. Д. Арутюнов. - М. : Молодая гвардия, 2007. - 135 с. : ил.
5. Ортопедическая стоматология: Учебник / Под ред. Э.С. Каливрадзияна и др.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-800 с., ил.

6. Реставрация твердых тканей зубов вкладками / Г. И. Рогожников. - Нижний Новгород ; М. : Изд-во НГМА, 2002. - 152 с. : ил. - (Б-ка практич. врача : стоматология). - Библиогр.: с. 151-152.
7. Терапевтическая стоматология. Национальное руководство / Стоматологическая ассоциация Москвы ; ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 881 с. : ил. - (Национальные руководства).
8. Терапевтическая стоматология: Учебник / Янушевич О.О. и др. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 760 с., ил.

#### **Журналы:**

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Медицинская визуализация. – 2013 - .  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Стоматология. – 2013 - .

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

### **10.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная) «ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАЙ У ДЕТЕЙ»**

#### **10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа клинической практики «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая

#### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора;
- формирование профессиональных компетенций врача –стоматолога-терапевта

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Практика «Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей» относится к разделу Блок 2.2.практики (модули), Вариативная часть учебного плана высшего образования по специальности ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часов.

### **4. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

## **10.2.5.2.КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<p><b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>знать:</b> - интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</p> <p><b>уметь:</b> - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<p><b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b> - современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> - проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний у детей, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;</p> <p>- формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;</p> <p>- способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> - проведением стоматологических профессиональных процедур, направленных на диагностику стоматологических заболеваний у детей;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-2 в профилактической деятельности:</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>знать:</b> - организацию и проведение диспансеризации в возрастной группе от 0 до 18 лет, анализ ее эффективности;</p> <p><b>уметь:</b> - собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного, его родителей, получить информацию о пациенте;</p> <p>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</p> <p><b>владеть:</b></p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	- методами определения и оценки физического развития пациента;	
<p><b>ПК-4</b> <b>в профилактической деятельности:</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья детского населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций, оказывающих помощь детскому населению;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-5</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов полости рта и зубов у детей;</li> <li>- различные виды клинических и функциональных методов исследования органов полости рта у детей;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний пародонта у детей;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей;</li> <li>- проводить полное клиническое и функциональное обследование органов полости рта ребенка;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и зубов у детей;</li> <li>- определять объем клиничко-лабораторных исследований у детей с заболеваниями пародонта и слизистой полости рта;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами стандартного стоматологического обследования у детей;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта;</li> <li>- методами обследования органов полости рта у детей;</li> </ul>	
<p><b>ПК-6</b> <b>в диагностической деятельности:</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы учетно-отчетной документации в стоматологической клинике;</li> <li>- основы медико-социальной экспертизы в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать медико-социальную экспертизу в возрастной группе от 0 до 18 лет;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации заключения экспертной комиссии;</li> </ul>	
<p><b>ПК-7</b> <b>в лечебной деятельности:</b> готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды обезболивания у детей в стоматологической практике;</li> <li>- заболевания зубов у детей некариозной природы;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений в детском возрасте;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта у детей;</li> <li>- свойства, способы применения пломбировочных материалов, используемых при лечении пульпитов, периодонтитов у детей в зависимости от возраста;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта у детей;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой полости рта различной этиологии у детей;</li> <li>- физические методы диагностики и лечения, применяемые в стоматологической практике;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного и его родителей;</li> <li>- оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований – ультразвукового, рентгеновского и т.д.;</li> <li>- проводить адекватное лечение заболеваний зубов и органов полости рта у детей в определенных возрастных группах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками лечения заболеваний твердых тканей зубов у детей;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний пульпы и периодонта у детей;</li> <li>- основными навыками лечения заболеваний слизистой полости рта у детей;</li> <li>- основными навыками диагностики и лечения детей с патологией пародонта;</li> <li>- навыками работы на стоматологических аппаратах (ультразвуковой скейлер, апекслокатор и т.п.);</li> <li>- необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях – периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков</p>
<p><b>ПК-9</b> <b>в реабилитационной деятельности:</b> готовность к применению</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-реабилитационное воздействие физиотерапии в детском возрасте;</li> <li>- особенности оказания и предоставления санаторно-</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>

природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	курортного лечения у стоматологических больных в возрастной группе от 0 до 18 лет; <b>уметь:</b> -назначить немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия; <b>владеть:</b> -определением показаний к госпитализации больного в возрастной группе от 0 до 18 лет и организовать ее;	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи; демонстрация практических навыков
--	---	---

### 10.2.5.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				нед	часы
<b>3-й семестр</b>					
1.	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, профилактики, лечение с кариесом зубов, некариозными поражениями, заболеваниями пародонта	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, ПК-1,2,4,5, 6,7,9	1 1/3	72
Итого 3-й семестр:				1 1/3	72
2.	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных и дополнительных методов диагностики, лечение с осложненным кариесом, воспалительными заболеваниями мягких тканей ЧЛЮ	ФГБУ «Поликлиника 1», отделение терапевтической стоматологии	УК-1, ПК-1,2,4,5, 6,7,9	2	108
Итого 4-й семестр:				2	108
<b>Итого:</b>				<b>3 1/3</b>	<b>180</b>

### 10.2.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3-й семестры

1. Организация рабочего места врача – стоматолога детского с учетом эргономики, правил асептики и антисептики, профилактики инфекционных заболеваний.
2. Оформление документов первичного больного.
3. Составление и обоснование плана лечебной работы и профилактических мероприятий терапевтических стоматологических заболеваний на индивидуальном и популяционном уровнях, сформировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству.
4. Проведение клинического обследования стоматологического больного: опрос (жалобы, анамнез), осмотр больного (внешний осмотр - пальпация мягких тканей лица и костной основы, регионарных лимфатических узлов, пальпация височно-нижнечелюстного сустава, определение высоты нижнего отдела лица в состоянии

- физиологического покоя; осмотр полости рта – определение типа прикуса, оценка состояния зубных рядов, зондирование зубов, электроодонтодиагностика, определение степени подвижности зубов, измерение глубины пародонтального зондирования, определение подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта, оценка качества имеющихся протезов), формулирование диагноза.
5. Рассмотрение показателей результатов данных: рентгенографического обследования, лабораторных и других исследований при основных стоматологических заболеваниях терапевтическими видами патологии:
  6. чтение рентгенограмм;
  7. интерпретация результатов лабораторных и функциональных методов исследования (общий анализ крови и мочи, электрокардиография, рН ротовой жидкости, разность потенциалов в полости рта, реопародонтография, аллергические пробы, микробной флоры полости рта).
  8. Организация приема больных, диспансеризации, реабилитации, экспертизы трудоспособности больных с терапевтическими стоматологическими заболеваниями.
  9. Оказание неотложной помощи пациенту на стоматологическом приеме.
  10. Проведение комплексных мероприятий по профилактике терапевтических стоматологических заболеваний.
  11. Проведение аппликационного, инфильтрационного, проводникового, интрасептального, интралигаментарного обезболивания.
  12. Проведение электроодонтодиагностики.
  13. Овладение методикой клинического выявления очаговой декальцинации эмали (с помощью красителей, с помощью количественной лазерной флюоресцентной диагностики).
  14. Овладение техникой препарирования кариозных полостей I-V классов (для реставрации амальгамой, композитными материалами, стеклоиономерными цементами).
  15. Овладение техниками реставрации твердых тканей зуба различными пломбирочными материалами.

#### **4-й семестр**

16. Проведение эндодонтического лечения зубов всех анатомических групп с обработкой корневых каналов (включая определение проходимости канала, определение рабочей длины корневого канала, проведение инструментальной, медикаментозной обработки корневого канала, его высушивание и пломбирование временными и постоянными корневыми obturационными материалами)
17. Определение индексов гигиены полости рта.
18. Определение степени подвижности зубов (I, II, III).
19. Определение вида налета на зубах, зубного камня, его цвета, консистенции.
20. Определение состояния анатомических участков десны (свободная и прикрепленная десна).
21. Определение характера воспалительных заболеваний пародонта.
22. Овладение методикой пародонтального зондирования: с применением ручного градуированного зонда, с применением автоматизированных систем.
23. Определение наличия поддесневого камня, выделений из пародонтального карманов.
24. Проведение пробы Шиллера-Писарева.
25. Определение пародонтологических индексов (СРITN, ПИ, Силнесс-Лоу).
26. Взятие материала содержимого кармана для цитологического, бактериоскопического, бактериологического исследования.
27. Определение морфологических элементов поражения слизистой оболочки полости рта.

28. Взятие материала для: цитологии (соскобы, отпечатки), морфологии, бактериоскопии.
29. Назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта, контроль индивидуальной гигиены.
30. Овладение техникой удаления зубных отложений (налета, над- и поддесневого зубного камня) ручным способом, ультразвуковым способом,
31. Проведение местной обработки слизистой оболочки: удаление фибринозного налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.
32. Проведение физиотерапевтического лечения у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
33. Оформление рецептов на лекарственные препараты.

### 10.2.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детская стоматология: руководство для врачей / Р.Р. Велбери, М.С. Даггал, М.-Т. Хози.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 455 с.: ил.
2. Детская терапевтическая стоматология. Национальное рук-во / Под ред. Л.П. Кисельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.
3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. : ил. - (Национальные руководства).
4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: сборник иллюстрированных клинических задач и тестов / Под ред. О.З. Топольницкого и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 189 с.
5. Персин Л.С. и др. Стоматология детского возраста: учебник для студентов мед.вузов. – М.: Медицина, 2003. – 639 с.
6. Персин Л.С. Стоматология детского возраста: учебник : в 3-х ч. – Ч. 3. Ортодонтия. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 240 с., ил.
7. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч. / О. З. Топольницкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч.2 : Хирургия. - 320 с. : ил.
8. Харьков Л. В. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебник для студ. мед. вузов / Л. В. Харьков, Л. Н. Яковенко, И. Л. Чехова ; ред. Л. В. Харьков. - М. : Книга плюс, 2005. - 470 с. : ил. - Библиогр.: с. 467-470.

#### Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.

Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Скорая медицинская помощь. – 2019.

Стоматология. – 2013 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

#### Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

### 10.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативная)

#### 10.2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре

основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая.

### **1. Цель и задачи практики:**

**Целью** практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

**Задачами** практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

### **2. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.73 Стоматология терапевтическая

### **3. Общая трудоемкость практики составляет:**

- 1 зачетная единица;
- 2/3 недели;
- 36 академических часов.

### **4. Контроль прохождения практики:**

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
- «незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

## 10.2.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
<b>Универсальные компетенции:</b>		
<b>УК-1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; <b>уметь:</b> - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; <b>владеть:</b> - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>УК-2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; <b>уметь:</b> - применять современные методы управления коллективом; <b>владеть навыками:</b> - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>УК-3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<b>знать:</b> - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; <b>уметь:</b> - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; <b>владеть навыками:</b> - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Педагогическая практика.  Собеседование
<b>Профессиональные компетенции:</b>		
<b>ПК-10</b> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b> готовность к формированию у	<b>знать:</b> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения; <b>уметь:</b> - организовать школу здоровья;	Педагогическая практика.  Собеседование

населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить методический материал для обучения пациентов;</li> <li>- организовать учебный процесс;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;</li> <li>- современными методами обучения;</li> <li>- навыками применения нормативной и распорядительной документации;</li> </ul>	
---	--	--

### 10.2.6.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				Недели	часы
<b>2-й семестр</b>					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА, кафедра стоматологии	УК-1, 2, 3, ПК-10	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра стоматологии	УК-1, 2, 3, ПК-10	1/3	18
<b>Итого:</b>				<b>2/3</b>	<b>36</b>

### 10.2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.)
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.

### 10.2.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Мелиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.

5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>